



Projecte Lingüístic



escola BERGANTÍ

Índex

0. Introducció	4
1. Marc Normatiu.....	4
2. Context sociolingüístic.....	10
2.1. Alumnat	10
2.2. Entorn.....	10
3. L'àmbit lingüístic.....	11
3.1. Relació llengua oral i llengua escrita.....	11
3.2. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	11
3.3. Atenció de la diversitat.....	12
3.4. Avaluació del coneixement de la llengua.....	12
3.5. Diversitat lingüística de l'Escola i de la societat en el currículum	13
3.6. Alumnat nouvingut.....	13
4. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....	14
4.1. La llengua, vehicle de comunicació en la convivència.....	14
4.2. L'aprenentatge de la llengua catalana	15
4.2.1. Llengua oral	15
4.2.2. Llengua escrita	15
4.2.3. La llengua en les diverses àrees	16
4.2.4. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	16
4.2.4.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials obligatòries	16
4.2.4.2. Alumnat sud-americà de parla hispana.....	17
4.2.5. Català i llengües d'origen.....	17

4.2.6. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.....	17
4.2.7. Materials didàctics	17
5. La llengua castellana.....	18
5.1. Introducció de la llengua castellana.....	18
5.2. Aprenentatge de la llengua castellana	18
5.2.1. Llengua oral	18
5.2.2. Llengua escrita	18
5.2.3. La llengua castellana en les diverses àrees.....	19
5.2.4. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua castellana	19
5.2.5. Materials didàctics	19
6. La llengua anglesa.....	20
6.1. Introducció de la llengua anglesa.....	20
6.2. Aprenentatge de la llengua anglesa.....	20
6.2.1. Llengua oral.....	20
6.2.2. Llengua escrita.....	20
6.2.3. La llengua anglesa en les diverses àrees.....	21
6.2.4. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua anglesa.....	21
6.2.5. Materials didàctics	21
7. La llengua francesa	23
7.1. Introducció de la llengua francesa.....	23
7.2. Aprenentatge de la llengua francesa	23
8. Altres llengües.....	24
8.1. Occità, llengua oficial de Catalunya.....	24
8.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració.....	24
9. Organització i gestió.....	25
9.1. Organització dels usos lingüístics	25
9.1.1. Llengua de l'Escola	25

9.1.2. Documents de l'Escola	25
9.1.3. Ús no sexista del llenguatge	25
9.1.4. Comunicació externa	25
9.1.5. Llengua de relació amb famílies	27
9.1.6. Educació no formal	27
9.1.6.1. Serveis d'educació no formal	27
9.1.6.2. Activitats extraescolars	27
9.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.....	27
9.2. Plurilingüisme a l'Escola	28
9.2.1. Actituds lingüístiques	28
9.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació).....	28
9.3. Alumnat nouvingut.....	28
9.4. Organització dels recursos humans.....	28
9.4.1. El pla de formació en temes lingüístics.....	28
9.5. Organització de la programació curricular	29
9.5.1. Coordinació cicles i nivells.....	29
9.5.2. Estructures lingüístiques comunes	29
9.5.3. Projectes d'innovació	29
9.6. Biblioteca de l'Escola	30
9.6.1 Accés i ús de la informació.....	31
9.6.2. Pla de lectura.....	31
9.7. Projecció de l'Escola.....	31
9.7.1. Pàgina web.....	31
9.7.2. Revista	31
9.7.3. Exposicions	32
9.8. Xarxes Socials.....	32
9.9. Intercanvis i mobilitat.....	32
9.10. Dimensió internacional de l'Escola.....	33

0. Introducció

Des dels seus inicis, fa 50 anys, la nostra Escola s'ha definit com a escola catalana, laica i coeducativa, trets que la van fer pionera en el municipi d'El Masnou. Els primers documents de l'Escola ja reflecteixen el tractament de les llengües des de tots els estaments. La llengua instrumental, de comunicació i d'aprenentatge és el català; el castellà, l'anglès i el francès s'incorporen a l'aprenentatge progressivament.

1. Marc Normatiu

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El nostre projecte lingüístic d'Escola, com a part integrant del Projecte Educatiu (PEC), recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre en relació amb el que estableixen les lleis i els decrets corresponents:

- Els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc Europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.
3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.
4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castelleses i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12

Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc Europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.
3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i

amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

- **El DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.**

Article 5

Contingut

1. El projecte educatiu de cada centre recull i, si escau, desenvolupa el caràcter propi del centre definit per la titularitat. El caràcter propi ha de respectar els principis rectors del sistema educatiu i per als centres de titularitat pública, el caràcter propi és el definit a l'article 93 de la Llei d'educació. A més, el projecte educatiu ha de contenir, com a mínim, els aspectes que s'indiquen a continuació, amb les precisions que s'estableixen en aquest Decret:
 - a) L'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió educativa, els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència i altres actuacions que caracteritzen el centre.
 - b) Els indicadors de progrés pertinents, que han de referir-se a elements de context, recursos, processos i resultats i que han de ser revisables periòdicament

en funció dels resultats de l'avaluació del centre. En qualsevol cas, se n'han d'incorporar de relatius a resultats o rendiments acadèmics d'acord amb el que determini l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació.

c) La concreció i el desenvolupament dels currículums, els criteris que orientin l'atenció a la diversitat i els que han d'orientar les mesures organitzatives, sempre d'acord amb els principis de l'educació inclusiva i de la coeducació.

Quan els ensenyaments impartits pel centre prevegin en el seu currículum formació en centres de treball, les concrecions curriculars que faci el centre han de contemplar també l'especificitat d'aquesta formació. En tot cas, el centre ha de mantenir la concreció dels currículums a disposició de l'Administració educativa per tal que aquesta en pugui comprovar l'ajustament als mínims curriculars que garanteixen la validesa dels títols corresponents als ensenyaments reglats impartits.

d) Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia.

e) El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.

2. El centre pot introduir en el projecte educatiu tots els altres aspectes que, d'acord amb la definició de projecte establerta a l'article 4 i amb els altres preceptes d'aquest Decret, consideri pertinents.

3. El conjunt de normes d'organització i funcionament del centre a què fa referència el capítol 3 d'aquest títol han de ser coherents amb els principis, valors, objectius i criteris educatius que el centre determini en el seu projecte educatiu.



2. Context sociolingüístic

2.1. Alumnat

L'alumnat, sociolingüísticament, és poc divers. La majoria de les famílies són de parla catalana, tot i que en trobem algunes de parla castellana i famílies on algun o diversos membres parlen en un altre idioma. Entre els alumnes s'utilitza majoritàriament la llengua catalana. Al finalitzar el nivell educatiu, l'alumnat és plenament competent tant en llengua catalana com en llengua castellana i llengua anglesa.

2.2. Entorn

El nostre entorn sociolingüístic és majoritàriament de parla catalana, tot i que El Masnou acull famílies nouvingudes (Marroc, Rússia, Llatinoamèrica, la Xina, per exemple). La zona on està ubicada l'Escola és una zona residencial on no hi ha gaire afluència de famílies foranes.

3. L'àmbit lingüístic

3.1. Relació llengua oral i llengua escrita

Ens plantejem l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua des de la perspectiva de l'adquisició d'un instrument que ha de servir tant per a la comunicació com per a l'aprenentatge. La llengua compleix clarament dues funcions: d'una banda, és vehicle d'aprenentatge per assolir el domini de coneixements en altres àmbits i, de l'altra, és objecte d'aprenentatge en si mateixa. L'àmbit lingüístic parteix d'un treball sempre integrat i globalitzador. La llengua és un tot i, quan es demana a qualsevol alumna un treball, se li està demanant que posi en joc la seva competència lingüística completa. La finalitat principal és aconseguir que l'alumnat sigui capaç de comunicar-se en diversos àmbits de la vida quotidiana: relacions personals, familiars, escolars, professionals, institucionals, mitjans de comunicació... Ser capaç de comunicar-se suposa haver assolit les dimensions de comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, literària i d'interculturalitat i plurilingüisme. Per tant, l'eix vertebrador de la programació de l'àmbit lingüístic és el desenvolupament d'aquestes dimensions.

3.2. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

En la PGA* sempre es preveuen, dins l'horari del professorat, franges orientades cap a la coordinació entre els diferents mestres i professors per garantir l'intercanvi i el consens dels diferents aspectes metodològics del currículum relatiu a competència lingüística. Així mateix, hi ha previstes també reunions de traspàs d'informació quan els alumnes canvien de curs i d'etapa educativa. Pel fet de ser una escola de línia continuada des dels 3 fins als 16 anys, és fàcil organitzar la coordinació entre etapes.

PGA* Programació General Anual

3.3. Atenció de la diversitat

A l'Escola, l'atenció a la diversitat té un tractament prioritari des de l'inici de l'escolaritat. A l'Educació Infantil es treballa amb l'ajut d'una mestra de suport, i a Primària s'utilitzen estratègies d'aprenentatge cooperatiu, grups flexibles, aprenentatge entre iguals..., metodologies que afavoreixen que l'alumna sigui la protagonista del seu propi aprenentatge i que permeten respectar el ritme de cadascú. A l'ESO es treballa des de l'aula de suport amb aquells alumnes que tenen el currículum adaptat, amb material i metodologia proporcionada per l'EAP* i la psicòloga de l'Escola. A l'aula general, les adaptacions curriculars o metodològiques també es tradueixen en mesures i actuacions específiques segons cada cas. Com a estratègia d'atenció a la diversitat també s'utilitzen els desdoblaments i els grups flexibles, i s'aplica un enfocament cooperatiu i col·laboratiu que afavoreix el traspàs i l'adquisició de competències entre iguals.

EAP* Equips d'Assessorament i orientació Psicopedagògica

3.4. Avaluació del coneixement de la llengua

A l'Escola els criteris relacionats amb el procés d'avaluació estan consensuats, es van actualitzant d'acord amb els nous currículums i s'adapten al perfil de l'alumnat. L'avaluació forma part del procés d'ensenyament i aprenentatge del qual l'alumna participa activament. En aquest sentit, a l'Escola estem reforçant l'ús de rúbriques i d'estratègies d'autoavaluació i coavaluació per incentivar la reflexió i la presa de consciència de l'alumnat sobre la seva pròpia adquisició de competències. Avaluem els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la competència comunicativa i la literària, la qual cosa integra tant les dimensions productives (producció de textos orals i escrits correctes, coherents i adequats) com les receptives (plena comprensió de les comunicacions orals i escrites de diversos registres i situacions comunicatives). Els resultats de l'avaluació continuada ens serveixen per anar modificant el currículum atenent a la diversitat.

3.5. Diversitat lingüística de l'Escola i de la societat en el currículum

A l'Escola valorem la diversitat lingüística i es fan activitats on s'utilitzen les diferents llengües de l'alumnat com a referent, per tal d'establir semblances i diferències entre la llengua catalana, la castellana, l'anglesa, la francesa... En aquest sentit, explotem les possibilitats d'intercomprensió lingüística per afavorir i accelerar l'aprenentatge de l'alumnat i per desenvolupar la seva capacitat de relacionar trets lingüístics i de reflexionar sobre les llengües i el llenguatge.

3.6. Alumnat nouvingut

L'Escola vetlla perquè l'alumnat nouvingut adquireixi, al finalitzar l'etapa d'escolarització obligatòria, un bon domini de les dues llengües oficials de Catalunya. Malgrat tot, per la seva vinculació amb l'entorn i per una realitat sociolingüística marcada per una diglòssia creixent, els alumnes nouvinguts solen aprendre amb més facilitat, fora del context escolar, la llengua castellana que la catalana.

4. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

4.1. La llengua, vehicle de comunicació en la convivència

Tal com estableix l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, el català és la llengua vehicular de l'ensenyament a l'Escola, tant en les comunicacions orals com escrites. Es vetlla perquè sigui la llengua de comunicació a l'interior de l'Escola, dels alumnes, dels mestres i professors, del personal d'administració i serveis (PASS*), de les famílies i de la Titularitat de l'Escola. És també la llengua de relació amb altres estaments administratius i socials. Pel que fa als mecanismes de seguiment i d'avaluació d'ús del català en totes les activitats, estan recollits en la PGA. Aquest és un dels punts forts de l'ideari de la nostra Escola.

Entenem per llengua inicial aquella o aquelles llengües amb què ens expressem naturalment i que hem sentit i après del nostre entorn des de la primera infantesa. Pel fet que el català és la llengua vehicular de l'Escola, tal com ho estableix l'Estatut i tal com defensa l'Escola, que es defineix com una escola catalana.

Treballem i treballarem activament perquè el català sigui veritablement la llengua franca dins de l'Escola i la llengua de comunicació prioritària entre infants que la tenen també com a llengua inicial. L'objectiu és evitar que sigui per desconeixement o per inèrcia que la substitueixin per una altra en les seves comunicacions quotidianes dins de l'àmbit escolar.

Tot i que l'ús del català com a llengua vehicular és un tret d'identitat de l'Escola, defensem i treballem el plurilingüisme, dins i fora de l'aula: passadissos, exteriors, sortides i excursions...

Considerem que és una riquesa molt valuosa el fet que a l'Escola hi conflueixin infants que tenen com a llengua inicial una llengua diferent de la catalana. Quan és necessari durant el procés d'aprenentatge i consolidació del català, els docents recorren a altres llengües que dominen per afavorir la comprensió i el progrés de l'alumnat.

PASS* Personal d'Administració i Serveis

Tot i que la majoria dels alumnes són de parla catalana i que s'utilitza de manera espontània en tots els àmbits, l'Escola és conscient que és necessari activar-ne l'ús en aquells col·lectius que utilitzen preferentment altres llengües. Algunes de les activitats que es desenvolupen en aquest sentit són: tallers d'expressió oral, jocs populars, celebració de festes tradicionals, lectures i cançons, participació en certàmens literaris en català, debats, exposicions orals...

4.2. L'aprenentatge de la llengua catalana

4.2.1. Llengua oral

A la nostra Escola l'expressió oral té una importància cabdal. Entenem que l'aprenentatge de la llengua en els seus inicis és bàsicament oral i que, com a instrument de comunicació i relació, és imprescindible tenir-ne un bon domini. Per aquest motiu la feina que fem incideix molt en aquest aspecte. Les estratègies metodològiques que usem en les diferents àrees d'aprenentatge tenen en compte la llengua oral: exposicions de treballs, debats, tertúlies, argumentacions, entrevistes, aprenentatge amb cançons, creació de vídeos i dramatitzacions (en viu o enregistrades). També procurem que l'alumnat vagi incorporant paraules i expressions pròpies de la zona.

4.2.2. Llengua escrita

Des de l'Escola proposem activitats que ajudin a fomentar el gust per la lectura i a crear un hàbit lector des del principi: explicar contes a partir d'imatges, projecte "expliquem-nos un conte" (El), biblioteca d'aula, lectures escollides on els mateixos alumnes són els protagonistes, fòrums amb autors, treballs creatius, animacions lectores, projecte de treball cooperatiu "llegim en parella"... Pel que fa a l'expressió escrita, a banda d'abordar la diversitat de gèneres textuais, proposem un treball progressiu que ajudi a consolidar els aprenentatges. Per aquesta raó es fan tot un seguit d'activitats pràctiques per tal que

l'alumnat vagi desenvolupant i afermant les competències que va adquirint. Alguns recursos emprats: models per imitar a partir d'unes pautes pròpies de cada gènere textual, participació en concursos literaris (poesia i narrativa), col·laboracions en revistes, etc. Tant el foment de la lectura com el perfeccionament de l'escriptura estan estretament relacionades, tenint en compte que partim d'un treball integrat i globalitzador de la llengua.

4.2.3. La llengua en les diverses àrees

Tot el Claustre té en compte la importància de l'expressió oral i la comprensió des de cadascun dels àmbits d'aprenentatge. En aquest sentit, durant l'elaboració del PCE de llengua, aquest tema en concret va ser contrastat i avaluat. A partir del treball realitzat es preveuen activitats dins el currículum que fomenten l'expressió i la comprensió, com per exemple els treballs que es fan a final d'etapa, a 6è de primària i a 4t d'ESO, així com els treballs de síntesi.

4.2.4. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Tot i que el context sociocultural de la nostra Escola es caracteritza per una minsa aflluència d'alumnat nouvingut, en el pla d'acollida es contempen els mecanismes i les actuacions precises per atendre aquest alumnat quan arriba a l'Escola. Quan és necessari, l'Escola disposa d'aula d'acollida per poder respondre a les necessitats d'aquests alumnes i de les seves famílies.

4.2.4.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials obligatòries

Quan ens hem trobat amb la necessitat d'engegar l'aula d'acollida, la mestra de l'aula d'acollida comparteix amb la resta del professorat la responsabilitat pel que fa al seguiment dels alumnes i orienta sobre els criteris metodològics que cal aplicar en relació amb el tractament de les llengües curriculars.

4.2.4.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Com que el nombre d'alumnes de parla hispana és quasi inexistent, el treball que fem és dins l'aula ordinària i no es preveu la necessitat d'utilitzar l'aula d'acollida. Es segueixen les estratègies i metodologies per tal de facilitar els aprenentatges en llengua catalana fomentant-ne l'ús com a llengua vehicular, potenciant les estratègies d'intercomprensió entre les dues llengües oficials obligatòries.

4.2.5. Català i llengües d'origen

A l'Escola tenim en compte les característiques lingüístiques de l'alumnat i la seva cultura, les quals es tenen sempre presents i es valoren dins l'aula. La interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge estan presents en tots els àmbits.

4.2.6. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'Escola té previst en el currículum (objectius, metodologia, continguts i avaluació) potenciar l'ús del català. Així mateix organitza activitats, tal com ja s'ha esmentat, que n'afavoreixen l'ús.

En els documents de curt termini, també, s'hi pot observar la modulació i la gestió que l'Escola en fa en usant estratègies i accions que es programen cada curs per tal d'aconseguir aquesta incentivació amb el segell de la nostra identitat catalana.

4.2.7. Materials didàctics

Per a la selecció dels llibres de text, lectures i de materials didàctics per atendre la diversitat de tot l'alumnat, i també per als materials complementaris, a l'Escola s'apliquen criteris segons els valors concretats en el PEC i les necessitats dels alumnes.

5. La llengua castellana

5.1. Introducció de la llengua castellana

Tal com queda reflectit en el PCE de llengua, els principis educatius i didàctics pels quals es regeix el currículum dissenyat per a la matèria de llengua castellana són els mateixos que apareixen a la descripció del tractament que es fa de la matèria de llengua catalana. Els objectius generals i les capacitats a desenvolupar són els mateixos per les dues àrees. Tot i coincidir en aquest plantejament global, el castellà és introduït com a segona llengua i fem una atenció especial a l'expressió escrita i oral. El currículum de la llengua castellana es planteja des de dos punts de vista: les diferències entre les llengües catalana i castellana i els continguts específics del castellà. D'aquesta manera aconseguim una bona competència de la llengua castellana en finalitzar l'ESO.

5.2. Aprenentatge de la llengua castellana

5.2.1. Llengua oral

El tractament de la llengua castellana parteix de la llengua oral a l'Educació Infantil i té continuïtat al llarg de totes les etapes. Es treballen diverses modalitats de textos orals perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques pel que fa a la competència oral. Donat que una gran part del nostre alumnat té com a llengua familiar el català, posem molt d'èmfasi en aquest aspecte, i treballem estructures, expressions i frases fetes així com el lèxic corresponent. Sobretot a l'ESO, es treballen els diferents registres de la llengua i les variants de la llengua castellana.

5.2.2. Llengua escrita

A l'Escola plantejem l'ensenyament de la lectura i l'escriptura de forma global per tal d'aconseguir que el nostre alumnat sigui competent en aquest àmbit quan finalitzin

l'ensenyament obligatori. Per tant, s'aplica l'enfocament metodològic que dona el currículum, i es fan activitats que promouen la lectura i l'escriptura amb objectius molt clars i pautes de revisió per millorar ambdues habilitats. El professorat de llengua catalana i castellana treballa conjuntament per tal de coordinar l'àrea de llengua.

5.2.3. La llengua castellana en les diverses àrees

En la franja de lliure disposició l'Escola distribueix activitats i tallers que completen l'aprenentatge de la llengua castellana i que fan èmfasi sobretot en l'expressió oral i escrita, lectura i comprensió, amb l'objectiu de millorar els aspectes comunicatius de la llengua castellana. Però a dia d'avui no hi ha cap àrea ni matèria, que s'imparteixi en aquesta llengua que no sigui la pròpia de Llengua Castellana.

5.2.4. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua castellana

A la nostra Escola puntualment es fan activitats d'incentivació de l'ús de la llengua castellana que estan consensuades per l'equip docent, quan es construeixen activitats docents interessants o quan hi ha actes públics que el Claustre creu oportú participar-hi.

5.2.5. Materials didàctics

Per a la selecció dels llibres de text, lectures i de materials didàctics per atendre la diversitat de tot l'alumnat, i també per als materials complementaris, a l'Escola s'apliquen criteris segons els valors concretats en el PEC* i les necessitats dels alumnes.

PEC* Projecte Educatiu de l'Escola

6. La llengua anglesa

6.1. Introducció de la llengua anglesa

L'ensenyament de la primera llengua estrangera (anglès) comença a P3 de manera no curricular i a 1r de Primària de manera curricular.

A l'Educació Infantil a aquest aprenentatge es dediquen una hora o dues a la setmana segons el curs, i s'hi aplica metodologia pròpia de l'etapa. A l'Educació Primària i Secundària l'àrea de Llengua Anglesa a la nostra Escola disposa de 3-4 hores setmanals. A part d'aquestes hores setmanals, els nens i nenes que utilitzen el servei de menjador també estan en contacte amb la llengua anglesa a l'hora de relacionar-se amb els monitors.

6.2. Aprenentatge de la llengua anglesa

6.2.1. Llengua oral

Dins l'aula, a les hores destinades a Llengua Anglesa, la llengua vehicular és l'anglès.

L'alumnat té contacte directe amb aquesta llengua i s'espera que la faci servir en totes les situacions comunicatives, formals i informals, que es donen en l'entorn d'aprenentatge. Si bé la capacitat de comprensió en general està garantida, en l'apartat productiu hi ha alguns alumnes que se senten menys segures i segurs a l'hora de dirigir-se al professorat o de parlar entre elles i ells en anglès. A l'Escola treballem activament per fomentar i aprofundir l'adquisició de la competència oral, tant en l'apartat de comprensió com en el d'expressió. Aquest treball es fa des d'un enfocament molt competencial i a través de l'escolta i la creació de diverses modalitats de textos orals.

6.2.2. Llengua escrita

A l'Escola plantejem l'ensenyament de la lectura i l'escriptura de forma global per tal d'aconseguir que el nostre alumnat sigui competent en aquest àmbit quan finalitzi l'ensenyament obligatori. Per tant, s'aplica l'enfocament metodològic que dona el

currículum, i es fan activitats que promouen la lectura i l'escriptura amb objectius molt clars i pautes de revisió per millorar ambdues habilitats.

6.2.3. La llengua anglesa en les diverses àrees

S'imparteixen continguts curriculars de matèries no lingüístiques en llengua anglesa a Primària, en alguna matèria com l'educació visual i plàstica o altres similars que no siguin instrumentals com el taller d'expressió corporal. A Secundària hi ha matèries optatives que s'imparteixen en anglès.

6.2.4. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua anglesa

El Projecte **eTwinning** és un projecte de col·laboració entre diferents centres escolars europeus de diversos països sobre un tema acordat prèviament. La col·laboració es realitza a través d'una plataforma virtual i de l'ús de diferents eines web.

Aquest projecte permet donar-nos a conèixer com a Escola en altres països, així com millorar les competències comunicatives en llengües estrangeres i la competència digital dels nostres alumnes.

L'Escola té previst tornar a posar en marxa el programa d'intercanvis amb instituts d'altres països per a l'alumnat del segon cicle de Secundària. Considerem que viatjar, endinsar-se en altres cultures i societats, conèixer i relacionar-se amb persones d'altres països i tradicions és de les experiències més enriquidores que podem oferir als nostres alumnes, tant en el vessant acadèmic com en el de creixement i desenvolupament personal.

6.2.5. Materials didàctics

L'Escola ofereix criteris de coherència i continuïtat en les tres etapes educatives. Pel que fa a la metodologia utilitzada també ofereix continuïtat al llarg de les etapes pel fet de comptar amb un claustre estable i coordinat. La nostra Escola està molt conscienciada respecte de l'atenció a la diversitat, tant a l'alça com a la baixa, i aquest tarannà es segueix

també amb les llengües estrangeres. Els llibres de text que es fan servir varien en funció de les necessitats dels alumnes d'atenció especial. Per contra, quan hi ha necessitats educatives a l'alça, s'amplia la bibliografia o es donen recursos extres per satisfer aquestes necessitats.

Disposem de recursos TIC que s'utilitzen per a l'ensenyament de la llengua estrangera. Aquests recursos són una bona eina per representar la diversitat i situacions reals fora de l'aula. Per a l'ensenyament de les llengües estrangeres el suport audiovisual és essencial i s'aprofita també per atendre la diversitat. Per tal d'assolir la competència bàsica del tractament de la informació i la competència digital cal que els alumnes tinguin accés directe als recursos TIC*.

TIC* Tecnologies de la Informació i la Comunicació



7. La llengua francesa

7.1. Introducció de la llengua francesa

A 2n d'ESO, s'introdueix la segona llengua estrangera, el francès, com a matèria optativa.

D'aquesta llengua se'n fa un tractament tant lingüístic com cultural. S'afavoreix la comprensió de la llengua romànica mitjançant diverses activitats dins l'aula, ja siguin orals o escrites.

7.2. Aprenentatge de la llengua francesa

L'objectiu de la iniciació al francès consisteix a proveir als alumnes les bases de la llengua francesa, però també a apropar-los a la cultura del país veí a través de la música, el cinema, la gastronomia, la geografia, la història i l'actualitat de França. Desitgem que, quan vagin a França, siguin capaços de mantenir una conversa bàsica, de demanar i entendre informacions i que sentin una certa familiaritat amb l'entorn.

Per això, adoptarem un enfocament progressiu per facilitar l'assimilació dels coneixements.

Treballarem per temes, amb fitxes fetes a mida, estudiant el vocabulari relacionat i 2-3 punts de gramàtica que pertocuen a aquest tema. Globalment els alumnes començaran per aprendre a parlar d'ells mateixos: qui són, què fan, què els agrada, i ampliarem gradualment la perspectiva per parlar de temàtiques variades.

Per aconseguir-ho, utilitzarem una barreja de material didàctic tradicional, com glossaris i exercicis de gramàtica, i també eines online, vídeos, textos impresos, articles de premsa, extractes de programes de televisió, còmics, pel·lícules, i diversos recursos pensats específicament per a l'aprenentatge del francès per estrangers.

A dia d'avui no hi ha cap àrea ni matèria, que no sigui la pròpia de Llengua Francesa, que s'imparteixi en aquesta llengua.

8. Altres llengües

8.1. Occità, llengua oficial de Catalunya

L'Escola havia treballat la llengua occitana i aranesa amb el projecte Fènix. Actualment no s'està ensenyant l'occità com a matèria optativa. De totes maneres, no es descarta reprendre un programa on tant la llengua occitana com l'aranesa i les diferents variants del català siguin treballades pels nostres alumnes.

8.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

La nostra Escola, avui, no té gaires alumnes d'origen estranger. Tot i això, sempre es potencien els espais de convivència per tal de conèixer i respectar les altres cultures, ja que són una aportació molt enriquidora a la nostra cultura. Tant l'alumnat estranger com la resta fa activitats per conèixer la llengua i la cultura dels països d'origen, ja que és enriquidor i fa possible una bona acollida i més cohesió social i cultural.

9. Organització i gestió

9.1. Organització dels usos lingüístics

9.1.1. Llengua de l'Escola

El català és la llengua vehicular de totes les activitats de la nostra Escola, exceptuant les activitats compreses dins les àrees de les altres de llengües (castellà, anglès i francès). A la senyalística, els cartells i les ambientacions (tant a les aules com als espais compartits) s'utilitza el català i en alguns casos les altres llengües que fem servir a l'Escola (castellà, anglès i francès). Tot el Claustre segueix aquest acord i per tant es respecta i es concreta.

9.1.2. Documents de l'Escola

La nostra Escola disposa de tots els documents esmentats en el PEC. Aquests documents estan redactats en llengua catalana i es revisen periòdicament per tal de mantenir-los actualitzats. És molt important que tota la comunitat educativa estigui al corrent i conegui aquests documents per tal de seguir les actuacions correctes en funció dels drets i deures. Per això estan actius els canals i protocols per aconseguir-ho.

9.1.3. Ús no sexista del llenguatge

La nostra Escola es caracteritza per ser coeducativa. A part, en la nostra Escola hi ha una persona designada pel Consell Escolar per tal de vetllar per un òptim compliment de la igualtat i per la utilització d'un llenguatge no sexista i no androcèntric dins de l'Escola. El llenguatge no sexista és present en tots els estaments de la comunitat educativa. La coeducació es treballa transversalment des de totes les edats per tal de formar persones sense estereotips i amb actituds tolerants vers la diversitat i crítiques amb la desigualtat.

9.1.4. Comunicació externa

El català és la llengua vehicular en la nostra Escola per a tot tipus d'actuacions i comunicats. També és la llengua vehicular per a les comunicacions externes amb destí a l'àmbit de parla

catalana. Els comunicats es fan en llengua catalana, i es tradueixen quan és necessari perquè ens entenguin.



9.1.5. Llengua de relació amb famílies

Tot l'equip de l'Escola utilitza el català per comunicar-se amb les famílies. És la llengua de treball i de projecció tant interna com externa. En el cas que alguna família desconegui la llengua catalana es procura fer arribar tota la informació en castellà o en anglès de forma oral, i progressivament treballar perquè entenguin la nostra llengua per així poder-nos-hi comunicar amb els formulismes oportuns.

9.1.6. Educació no formal

9.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Com a serveis d'educació no formal a l'Escola disposem de servei de mainaderia (abans de les 9h del matí i després de les 17h de la tarda), servei de menjador i activitats extraescolars. Tots aquests serveis s'ofereixen en llengua catalana en qualsevol situació. Hi ha molt bona relació i coordinació entre l'Escola i els responsables d'aquests serveis, i es vetlla per la utilització del català en totes les activitats i circumstàncies.

9.1.6.2. Activitats extraescolars

L'Escola ofereix diverses activitats no formals que organitza una empresa externa. La llengua utilitzada en totes les situacions és el català. Hi ha una coordinació molt fluïda entre la Titularitat de l'Escola i els responsables de les activitats per tal de fer un seguiment de la correcta utilització del català. D'altra banda, l'Escola també participa en el Taller d'Estudi Assistit i en el Pla Educatiu d'Entorn, projectes coordinats per l'Ajuntament del Masnou; en aquestes activitats la llengua emprada també és el català.

9.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Totes les contractacions que fa l'Escola d'activitats extraescolars són fetes a empreses que utilitzin el català en totes les situacions. A les sortides fora de l'Escola sempre s'utilitza el català (a excepció d'aquelles contractades per treballar altres llengües) i tot el Claustre vetlla i fa el seguiment per tal que aquesta situació segueixi sent així.

9.2. Plurilingüisme a l'Escola

9.2.1. Actituds lingüístiques

Actualment a la nostra Escola hi ha pocs alumnes nouvinguts i escassa diversitat lingüística.

Sí que hi ha famílies en què un dels integrants de la parella és català i l'altre és intracomunitari o extracomunitari. Aquest fet fa que l'Escola treballi a través de diverses activitats les cultures foranes de les quals també formen part el nostre alumnat.

9.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

La nostra Escola es defineix com a catalana, laica i coeducativa. Per tant, en totes les activitats administratives, les comunicacions entre l'Escola i l'entorn i la comunitat educativa s'utilitza la llengua catalana. L'Escola no té una política de mediació lingüística però, quan és necessari, es facilita la interpretació i/o traducció oral de la informació.

9.3. Alumnat nouvingut

Tal com consta en el nostre Pla d'Acollida, davant l'alumnat nouvingut, tot l'equip de l'Escola es dirigeix en català a l'alumna. L'alumna rep un reforç addicional per tal d'afavorir la quotidianitat del català per a l'alumna. La immersió lingüística es produeix amb naturalitat.

9.4. Organització dels recursos humans

9.4.1. El pla de formació en temes lingüístics

El pla de formació és una activitat d'acord amb el pla de formació específica de l'Escola.

Aquestes formacions responen a una autodiagnosi feta per l'Escola per tal d'identificar les necessitats lingüístiques i didàctiques. Tenim projectes de formació en les diverses àrees tant dins com fora de l'Escola i es proposa incorporar noves metodologies.

9.5. Organització de la programació curricular

9.5.1. Coordinació cicles i nivells

L'Escola acull l'educació Infantil, l'educació Primària i l'educació Secundària Obligatòria. En totes aquestes etapes hi ha una total coordinació entre tots els mestres i professors de llengües per tal de poder estructurar correctament la programació curricular en funció de les necessitats de l'alumnat.

9.5.2. Estructures lingüístiques comunes

És fonamental fer un bon tractament de les estructures lingüístiques comunes per tal d'assolir els objectius de llengua. A la nostra Escola, les estructures lingüístiques comunes es donen dins l'àrea de català. De totes maneres, hi ha coordinació entre els mestres i professors de català i castellà per tal d'evitar la repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. Fins i tot la llengua anglesa participa d'aquesta coordinació lingüística, sobretot a la Secundària, pel fet que moltes de les estructures i competències treballades a classe coincideixen o són comparables amb les que es treballen en català i en castellà, o bé es poden abordar des del punt de vista de la intercomprensió lingüística.

9.5.3. Projectes d'innovació

Per tal d'afavorir la millora en l'aprenentatge de la llengua catalana treballem amb els Projectes d'innovació següents:

Consciència fonologia: és una habilitat lingüística que ens permet identificar i emprar els diferents sons que constitueixen el llenguatge humà, com els fonemes i les síl·labes. La consciència fonològica sol desenvolupar-se, doncs, en edats primerenques i, generalment, de manera prèvia a l'aprenentatge lector, basat, de fet, en les representacions gràfiques dels sons.

Mètode Gabarró: Metodologia innovadora que serveix per a reduir les faltes d'ortografia a través d'un aprenentatge de memòria visual.

Tenim la paraula: Projecte en què l'Escola participa junt amb altres escoles i instituts del Baix Maresme per crear un repositori d'activitats pensades per treballar i perfeccionar les competències en llengua oral de l'alumnat.

9.6. Biblioteca de l'Escola

La biblioteca escolar dota els estudiants de les eines que els permetran aprendre al llarg de tota la vida i desenvolupar la imaginació, i que així faran possible que esdevinguin ciutadans responsables.

És un espai que ofereix llibres i altres recursos a tots els membres de la comunitat escolar per tal que desenvolupin el pensament crític i utilitzin de manera eficaç la informació en qualsevol suport i format.

La biblioteca de l'Escola té un ampli ventall de llibres preferentment en català, però també en les altres llengües treballades.

La biblioteca escolar és part integrant del procés educatiu. Ajuda a:

- Crear i fomentar en els infants i adolescents l'hàbit i el gust de llegir, d'aprendre i d'utilitzar les biblioteques al llarg de tota la seva vida.
- Ensenyar a l'alumnat les habilitats per avaluar i utilitzar la informació en qualsevol suport i format, tot fomentant la sensibilitat per les normes de comunicació presents en la seva comunitat.
- Oferir oportunitats de crear i utilitzar la informació per adquirir i comprendre coneixements, desenvolupar la imaginació i entretenir-se.
- Donar suport i facilitar la consecució dels objectius del Projecte Educatiu de l'Escola.

L'Escola té previst garantir l'accés del seu alumnat de Secundària a plataformes digitals de lectura que ofereixin una àmplia selecció de llibres en diverses llengües.

9.6.1 Accés i ús de la informació

La competència digital és bàsica avui en dia ja que els nens i les nenes comencen a rebre molta informació a través de molts canals, però especialment internet. Saber buscar la informació adequada i ser crític amb el gruix de dades a què s'enfronten és un aprenentatge llarg i complex en què intervenen molts factors. Des de l'Escola, aquesta competència es treballa des de la biblioteca i en diferents matèries, però especialment a la matèria d'informàtica. S'intenta que el català sigui la llengua vehicular, però l'oferta d'informació d'internet és majoritàriament en anglès i castellà.

9.6.2. Pla de lectura

La lectura és un eix transversal en totes les etapes de la nostra Escola. S'hi dona molta importància, i la llengua principal en aquest pla és el català. Es fan lectures en castellà i en anglès (adequades al nivell) però la llengua del PLE* és el català.

PLE* Pla de Lectura de l'Escola

9.7. Projecte de l'Escola

9.7.1. Pàgina web

La pàgina web de l'Escola és dinàmica i interactiva. És en català amb traducció parcial al castellà i a l'anglès. És una eina de comunicació i informació per a tota la comunitat educativa i pretén establir una imatge a l'exterior expressada segons el nostre Projecte Educatiu.

9.7.2. Revista

L'Escola edita una revista anual anomenada *Sac de lletres* que surt publicada cada 23 d'abril.

La revista és una eina fonamental per treballar la lectoescriptura. Hi participen tots els

alumnes de l'Escola, ja que es facilita i promociona la participació de tota la comunitat educativa. Hi ha espais dedicats a la reflexió de les famílies sobre criteris pedagògics i espais exclusivament fets pels nens i nenes. Els articles de la revista estan escrits bàsicament en català, a excepció de les parts fetes a les àrees de llengua castellana i llengua anglesa.

9.7.3. Exposicions

La nostra Escola organitza exposicions tant dins de l'Escola com en sales de l'Ajuntament. Les exposicions que es fan cada any són: de treballs d'hipòtesis de ciències, treballs de final d'etapa de 6è de primària i de 4t d'ESO, i les exposicions dels treballs de síntesi. Aquestes exposicions són desenvolupades i transmeses principalment en llengua catalana, tot i que hi ha ocasions en què també s'utilitzen les altres llengües de l'Escola.

9.8. Xarxes Socials

Actualment l'Escola disposa d'un compte a Facebook que cobreix els esdeveniments de les tres etapes educatives (infantil, primària i secundària) i un compte a Instagram que mostra el dia a dia de les tres etapes (Infantil, Primària i Secundària). La llengua d'ús principal és el català, tot i que en ocasions, depenent de l'activitat que es mostri, també s'utilitzen les altres llengües de l'Escola (castellà i anglès).

9.9. Intercanvis i mobilitat

El professorat de llengües participa en activitats culturals externes on l'objectiu és que els nens i nenes treballin totes les competències lingüístiques en la seva diversitat. Aquestes sortides es fan principalment en català, però també es té en compte la resta de llengües

curriculars. Les sortides són un pilar molt fort de la nostra Escola per tal de fer intercanvis lingüístics i conèixer altres indrets i tota la riquesa que ens ofereixen. Aquells alumnes que ho desitgen tenen l'oportunitat que l'Escola canalitzi sortides d'estiu per al perfeccionament de la llengua anglesa i francesa.

9.10. Dimensió internacional de l'Escola

El Projecte **eTwinning** és un projecte de col·laboració entre diferents centres escolars europeus de diferents països sobre un tema acordat prèviament. La col·laboració es realitza a través d'una plataforma virtual i de l'ús de diferents eines web.

Aquest projecte permet donar-nos a conèixer com a Escola en altres països , així com millorar les competències comunicatives en llengües estrangeres i la competència digital dels nostres alumnes.