

Projecte Educatiu de l'Escola



Índex

Què entenem per PEC	02
Qui som	05
Què fem	19
Com ho fem	25
Projectes FPPB	31
Documents de l'Escola Bergantí articulats a partir d'aquest PEC	37
Regulació normativa	41
Glossari (on matisem el sentit que li donem a determinades paraules usades aquí amb freqüència)	43



Què entenem per PEC

El PEC, Projecte Educatiu de l'Escola, vol explicar de forma simplificada, el projecte educatiu de l'Escola Bergantí amb un objectiu ramificat, orientatiu i conduït pels punts de l'índex.

Instrument de gestió directiva que orienta les accions educatives.

Projecte conegut, entès i respectat per tots els membres de la nostra comunitat educativa.

Amb el marge que ens concedeix el sistema al ser una Escola concertada no desenvoluparem aquí aspectes curriculars concrets ni projectes entorn a matèries, ja que aquests ho estan en els diferents documents que aquí s'expliquen.

Amb això volem endreçar els conceptes que configuren la nostra filosofia pedagògica i social. Preferim concretar i no generalitzar. Preferim parcel·lar i no barrejar o repetir en diferents llocs documentals aspectes fonamentals de la nostra Escola. Amb això no volem obviar res del que per normativa ens és regulat i ens certs aspectes anem molt més enllà. Així mateix la nostra pròpia dinàmica ho vincula tot, reflex directe d'aquest món global en el qual vivim.

Aquest PEC no vol entrar en una mica de tot i res de molt, sí que pretén orientar quasi tot el que està relacionat amb la nostra Escola, l'educació, les responsabilitats, els rols, els protocols... per quan s'hagin de prendre decisions en els diferents àmbits escolars, el que aquí s'escriu i després es treballarà, ajudi i orienti en el fer educatiu, en la real acció.

Desitgem claredat i concreció perquè qui triï l'Escola per a treballar-hi, portar-hi els fills, o participar en les activitats que s'hi desenvolupen, ho faci amb coneixement de causa, compartint amb una mesura realista no teòrica, la nostra manera de fer.

Aquest document està considerat i el considerem a llarg termini, doncs creiem que si bé ha de reflectir la realitat de l'Escola, la línia pedagògica vertebradora, essencial, poc ha canviat amb aquests 50 anys d'història, sí que ho ha fet la dimensió de la nostra Escola, els recursos, les nomenclatures, les lleis i les exigències reguladores vers les institucions, les necessitats dels alumnes, l'entorn i sobretot els canals de comunicació i el ritme dels processos.

Aquest PEC pretén orientar i no limitar. Orientar per explicar quin tipus d'ensenyament ens dona la raó de ser i no un altre. I no limitar perquè considerem que la nostra identitat que aquí s'explica, té infinites formes d'executar-se davant de l'activitat a l'aula, respectant al màxim la personalitat del grup d'alumnes al que va dirigida i la professionalitat de qui l'està conduint.

Quan aquí diem activitat a l'aula en referim en un sentit ampli de fets i conceptes, on l'Escola es manifesta, en les pròpies activitats amb les seves múltiples formes, en les sortides, en les conferències, en les reunions, en els actes oficials o lúdics, en els grups de treball, en activitats fora de l'Escola..., al carrer, al municipi del Masnou, a la comarca, al país o a l'exterior. L'Escola pretén mostrar-se coherent i amb la seva personalitat on sigui, quan sigui i com sigui.

Així mateix en els serveis vinculats que oferta, com el menjador del mig dia, les activitats extraescolars, casals en període de vacances, i mainaderia fora de l'horari escolar.

Antecedents directes a aquest PEC i hi van ser actius, tenim: el Ideari de l'Escola del 1968, els Projectes Educatius concretats els cursos 1987-1988, i el 1991-1992.

Aquest PEC, s'ha estructurat des de la Fundació, s'ha treballat amb el Consell Pedagògic, s'ha escoltat el Claustre i el Consell Escolar.

Es desenvoluparà una nova versió d'aquest PEC quan els nombre de modificacions parcials annexades, canvis concrets i escrits sigui significatiu, a criteri del patronat al qual pertany l'Escola.



Qui som

L'Escola Bergantí, avui, és una escola concertada per la Generalitat de Catalunya, depenent del Departament d'Educació.

El 14 d'octubre de 1968 l'Escola obria les portes després d'un feixuc camí. Unes portes d'il·lusió, de visió de futur, de realitat, d'esperança i de convicció per apostar per un tipus d'ensenyament modern, actiu i arrelat a l'entorn.

La idea va sorgir d'en Joan Cassi i Salvat (1930-2015) i la Carme Giralt i Rosés (1940), Creu de Sant Jordi 2019. Van fundar l'Escola Bergantí per portar-hi els seus fills ja que a l'entorn dels anys 60 no hi havia cap escola que s'apropés a la seva idea d'educació.

El primer curs escolar l'Escola, junt amb els padrins dels seus fills i uns estimats amics van començar el projecte inicial, amb la mestra Montserrat Canals. El curs següent, per significants divergències en la gestió de l'Escola i en el rumb a emprendre, van decidir continuar el trajecte en solitari, amb el suport de la mestra, i de les famílies, famílies que creien i creuen en el projecte i que han donat i donen suport a l'Escola tal com és ara.

Des d'aquell primer curs l'Escola no ha parat de créixer, superant dificultats de tot tipus.

El 1975 va acabar els estudis a l'Escola la 1^a promoció d'alumnes. En aquell moment, alumnes amb 14 anys havent obtingut el certificat d'EGB, Educación General Básica.

Des del 1981; gaudim d'un edifici que va ser dissenyat per acollir l'Escola i aquest es va adaptant i millorant amb els canvis i les propostes pedagògiques.

L'Escola està concertada per a la Generalitat de Catalunya des de l'any 1988.

La titularitat de l'Escola va derivar en Fundació el curs 1999-2000 per sol·licitud expressa de les famílies. Gaudeix dels seus estatuts, i està regulada per la Llei de Fundacions.

Acollim alumnes en règim diürn des dels 3 anys fins als 16, quan es conclouen els estudis obligatoris de la Secundària. La nostra intenció és acollir als alumnes abans, estem treballant per aconseguir-ho.

Creiem amb la importància de tenir una comunitat educativa que comparteixi els principis pedagògics, estimant l'Escola tal i com és.

Al ser una Escola concertada ens trobem sovint amb un buit normatiu quant que la normativa regula de manera excessiva l'escola pública, creiem, i l'escola privada de manera general. I l'escola concertada, en específics aspectes, sobretot econòmics. De manera que ens trobem que se'ns orienta cap al que es diu i es regula sobre l'escola pública quan convé al Departament d'Educació. Quedant en l'aire ambigüitats en molts aspectes, ambigüitats que l'Escola ha de fer l'esforç de definir i que sovint ens trobem que se'ns acaben retocant les decisions.

Volem deixar constància que la nostra Escola creu en la idea de l'escola pública. Seria de desitjar per a Catalunya una escola pública catalana de qualitat per a tothom.

Cosa molt difícil d'aconseguir amb l'estructura de les Lleis Orgàniques definides per l'Estat espanyol i desenvolupades per la Generalitat de Catalunya, Lleis variants i mutants que circulen d'ideologia en ideologia sota les directrius de les polítiques dels governs al poder, més que per estructurar una xarxa educativa sòlida i amb una xarxa de docents basada

en la formació continuada i en l'avaluació dels mèrits objectius per a la pròpia pràctica docent i no per un sistema de funcionariat gens propera a les necessitats de les escoles i dels infants actuals.

El punt en què l'Escola s'allunya més de l'escola pública és en la gestió del personal, docent i no docent.

El punt en què l'Escola s'allunya més de l'escola privada és en la forma d'escola com a negoci.

Creiem en l'escola concertada quant a la descentralització, l'autonomia d'organització, la gestió del personal, la planificació, la llibertat estructural i l'ús dels espais. Tot limitat pel que implica el concert, el concert educatiu cobreix amb diner públic part del que costa una plaça escolar, (avui encara aquest cost sencer és desconegut!), com és d'entendre, condicionat, a mantenir uns mínims de ràtios per aula, a desenvolupar i lliurar a l'administració documentació i a estar sotmès a constants controls d'inspecció, sovint de suport a la praxis educativa, a les exigències estructurals i a l'adaptació als canvis normatius.

L'Escola és propera als principis rectors del sistema educatiu establerts per la LEC a l'article 2, aquí els llistem:

El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.

La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.

El pluralisme.

La inclusió escolar i la cohesió social.

La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.

El respecte i el coneixement del propi cos.

El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

El foment de l'emprenedoria.

La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.

L'educació al llarg de la vida.

L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.



El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.

La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.

La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.

L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.

L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.



El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.

La flexibilitat suficient per anar-se adequant a les necessitats canviants de la societat.

L'autonomia de cada centre.

La participació de la comunitat educativa.

La promoció del reconeixement social i professional del professorat.

El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.

La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.

La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

Considerem que seria de desitjar perquè fos un fet universal, no haver d'escriure aquí que, no discriminem per qüestions de raça, sexe, religió, tipologia familiar, política, identitat, ni procedència. Tolerem i desitgem ser tolerats.

Treballem els valors de la igualtat, el dret a la diferència, el respecte pels altres, el treball en col·laboració, i el respecte als drets humans, els drets de l'infant. El sentit democràtic.

L'Escola forma part de l'Associació Escolar Catalana (AEC) des del 1996, any de la seva creació. Amb anterioritat formàvem part del GAEC, aquest es fa fusionar creant l'actual AEC. L'AEC proporciona a l'Escola assessorament jurídic, formació personalitzada, informació general i específica entorn a l'educació i a l'ensenyament reglat, així com la protecció mitjançant una assegurança conjunta.

L'AEC és present actiu a la taula de treball del Consell Escolar de Catalunya, com a patronal laica representant a 96 escoles catalanes.

El grup d'escoles que formem part de l'associació ens caracteritzem per tenir una educació activa en constant evolució i una formació permanent.

L'AEC ens ofereix immediatesa, efectiva i selectiva informació a la qual les escoles difícilment hi podem arribar.

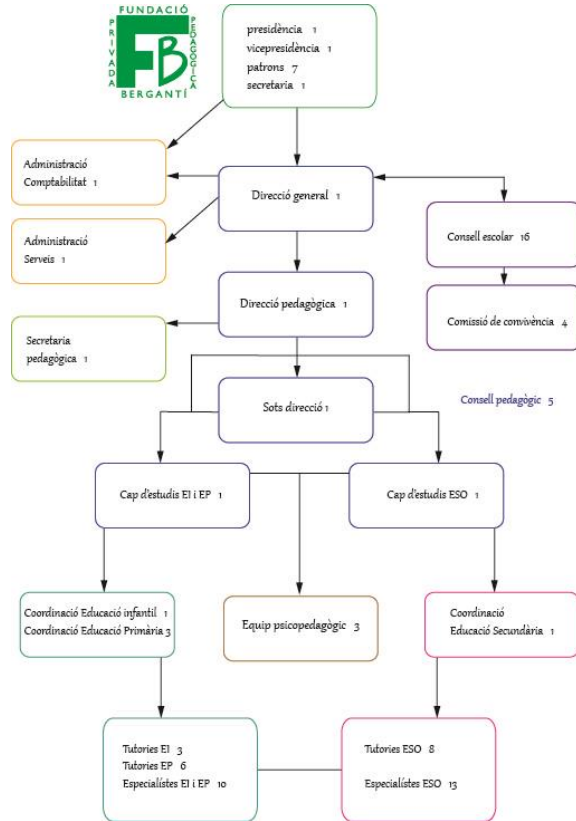
Els resultats acadèmics en totes les matèries es troben per sobre de la mitjana de Catalunya.

A continuació hem dibuixat l'organigrama de l'Escola on és pot veure la nostra estructura, al costat del nom del càrrec hi trobem el número de persones que el configuren, càrrecs col·legiats i càrrecs unipersonals connectats.

Tenim les nostres funcions i responsabilitats distribuïdes, jerarquitzades, tots estem en constant contacte, per ajustar-nos quan convé. Ens caracteritzem per ser flexibles i adaptables als canvis, ens autoavaluem constantment.

La Fundació, titular de l'Escola Bergantí, està formada per la fundadora de l'Escola, exalumnes, exmestres, exfamiliars, i professionals de l'educació; funciona com a patronat i es reuneix periòdicament durant el curs escolar i quan ho requereix qualsevol situació.

La Direcció general, present a totes les reunions de patronat, és l'enllaç amb l'estructura executiva de la nostra Escola.



A l'equip directiu, l'anomenem Consell Pedagògic, està format per la Direcció general, la Direcció pedagògica, la Sotsdirecció, la Cap d'estudis de Secundària i la Cap d'estudis d'Infantil i Primària. Tots els membres de l'equip directiu entren a les aules i estan en contacte amb els alumnes, coneixen allà on aconsellen i dirigeixen quan convé.

Tenim i gaudim d'un Claustre de mestres divers, motivat, estable. Mestres inquiets pel que succeeix cada dia, cada dia és diferent a l'Escola. Són observadors, analistes i reflexius. Funcionen com a gran, mitjà i petit grup. Treballen d'acord amb el que es concreta en aquest document.

El personal d'administració i serveis proporcionen suport a l'Escola i connecten directament el flux de treball institucional, canalitzen els vincles entre els diferents estaments i sectors de l'Escola.

L'Escola té Consell Escolar des d'abans que fos prescriptiu tenir-ne, aquest contempla a tots els sectors de l'Escola. L'entendem com un òrgan democràtic, (com tots els càrrecs col·legiats de l'Escola); de suport al tarannà d'aquesta en tots els sentits, un lloc per expressar opinions, per aportar idees, expressar queixes, i gestionar solucions. Se'n deriva d'ell, la Comissió de convivència, concebuda com a òrgan àgil per a la resolució de conflictes i/o tractament d'emergències que impliquen directament o indirectament a tota la comunitat educativa.

No contemplats en l'organigrama anterior, i no menys importants, ans al contrari, hi tenim als alumnes, els protagonistes de l'Escola i la nostra raó d'existir.

La nostra Escola es caracteritza per tenir un perfil d'alumnes variat i divers; són curiosos, crítics, creatius, innovadors, capaços, eficients, eficaços, saben acceptar la necessitat de millorar i aprenen dels errors. Fomentem en ells

l'automotivació, facilitem el desenvolupament integral al costat de les famílies, volem arribar conjuntament a extreure'n el màxim del seu potencial. Cada alumna és diferent, tots tenen un potencial únic i susceptible de desenvolupar-se.

La gran majoria de les famílies de l'Escola són bilingües, i les famílies plurilingües van en augment.

Acompanyem en l'educació i l'aprenentatge, per aconseguir que els alumnes siguin capaços de prendre decisions, de valorar possibilitats, de contrastar, d'agafar responsabilitats i d'actuar en conseqüència.

Donem molt de valor al compromís. Volem aconseguir persones d'èxit en un món canviant.

L'Alumna és l'eix de tota la nostra estructura escolar. És el referent que ens ajuda a articular la complexitat de l'Escola i a prendre la majoria de decisions.

Totes les famílies formen part de l'Associació de Famílies dels Alumnes de l'Escola (AFA). Funciona com a Associació reglada tenint una junta que n'és la portantveus de les famílies amb l'Escola. La presidència, a més dels representants de les famílies, sempre forma part del Consell Escolar. L'AFA gestiona afers i activitats, coordinen entre d'altres, el familiar delegat de cada curs, la colla gegantera i la carrossa de la nit de reis, com a activitats amb carrera, i d'altres diverses de suport als alumnes i a l'Escola. És un gran valor per a la nostra Escola.

Tenim la constant col·laboració de l'AFA, suport importantíssim per a l'Escola tant internament, mantenint la comunicació amb les famílies i funcionant com a Associació, com ja hem dit, com en la valuosa participació en les activitats fora de l'Escola.

Ens enriqueix i creixem quan les famílies ens ajuden oferint-nos temps, acompanyant-nos en específiques activitats, en sortides, facilitant-nos recursos, habilitats professionals, artesanals, mostrant-nos particularitats i endinsant-nos en nous camps apreciats per l'Escola.

També formen part de la nostra estructura el personal de serveis addicionals de l'Escola, assessoria, activitats extra-escolars, cuina, menjador, neteja, jardineria i manteniment.

De forma puntual ens acompanyen també en les activitats, individuals, de petit, mitjà o gran grup, tècnics de tots els àmbits curriculars o/i de lleure, procedents d'empreses especialitzades, de llocs de l'entorn, d'institucions catalanes, del món de l'ensenyament i/o procedents de famílies de la nostra rica i diversa comunitat educativa.

Els fills/es dels treballadors de l'Escola estan becats si així ho desitgen.

Les famílies nombroses disposen d'un ajut al qual es poden acollir en tenir tres fills/es escolaritzats a l'Escola, així com les famílies monoparentals. Cal reunir, però, els requisits corresponents en cada cas.

A més, aquelles famílies que al llarg de l'escolaritat dels fills/es puguin patir alguna situació que els provoqui no poder assumir les quotes, tenen la possibilitat de sol·licitar una ajuda econòmica que la Fundació portarà a estudi per la possible aprovació.

Actualment a l'Escola Bergantí tenim becats el 12% dels nostres alumnes.

La majoria dels nostres alumnes, un 80%, finalitzen els estudis a l'Escola amb èxit, assolint les competències pròpies de l'etapa, i amb una fortalesa especial en les seves pròpies potencialitats. Val a dir aquí que ho aconseguim més fàcilment quan l'alumna ha fet la majoria del seu recorregut escolar amb nosaltres.

En totes les àrees de coneixement treballades i oficialment avaluades, l'Escola Bergantí està per sobre de la mitjana de Catalunya.

Conceptes, continguts, competències, capacitats. Els fets per sobre de les paraules. Les accions per sobre de les teories. L'atenció a l'alumna per sobre dels formularis, de la burocràcia.

Fomentem i treballem perquè es manifestin les opinions, o que es reservin, però que se'n tinguin de pròpies i raonades. Som persones que respectem l'opinió dels altres quan és diferent a la nostra, defensem posicionaments quan convé, amb fonament, explicant per a ser compresos i acceptats en el contrast.

Tota l'explicació del que fem i volem aconseguir, desitgem que s'entengui que ho fem gradualment des del primer curs fins a l'últim. Quan parlem de camins, posem la visió en els alumnes quan ja acaben els estudis a l'Escola per tal de ser el màxim de concrets i clars, però el més interessant per a nosaltres és el tram de camí gradual, la gradació, l'evolució diferent de cada alumna.

Per aconseguir això ens cal l'equip cohesionat que tenim i els programes coordinats, articulats en els diferents projectes que portem a terme.

Usem diversitat de canals i mitjans de comunicació entre tots i cada un dels sectors de l'Escola, comunicació interna, comunicació externa, amb infinitat de matisos i dimensions, alguns d'ells descrits en aquest document. Es tracta d'una

gran xarxa de comunicacions relacionals, molt heterogènia i variable, amb una gran capacitat d'adaptació a les nostres necessitats i sobretot viva.

Ens agrada mostrar el que fem amb fets més que amb paraules. A l'hora de matricular un nou alumne o una nova alumna, per exemple, hi dediquem un cert temps, demanem molta informació i expliquem molt també. És el nostre primer estadi per, des d'uns inicis, començar a conèixer el nou Bergantí.

Les jornades de portes obertes, les reunions amb les famílies, les reunions del Consell Escolar, entre d'altres, són bones ocasions per interactuar.

Oferim visites personalitzades a qui ho sol·licita.

Estem connectats amb l'entorn i amb les activitats que es desenvolupen fora de l'Escola, al poble, a la comarca.

Considerem que si hi ha un treball regular a l'Escola, el volum de feina pactat per fer a casa per part de l'alumna ha de permetre la compaginació de l'estudi i el lleure.

És a dir que la nostra personalitat com Escola, s'avé amb diversitat d'activitats esportives, musicals, d'arts, d'idiomes, amb el Cau, descobertes, excursions, visites temps per gaudir i aprofundir, tot equilibrat amb la personalitat de l'alumna, els seus interessos i les seves capacitats. Una sobrecàrrega provoca efectes contraris als desitjats.

Temps per compartir amb la família, temps de qualitat, qualitat que permeti enfortir la relació entre els membres del nucli familiar.

Desenvolupar activitats conjuntament crea forteses.

Què fem

Tenim en compte la vinculació física i química entre el cor, el cervell i l'estómac, emocions, sentiments, pensaments i digestió. Som conscients que l'ésser humà que anomenem alumna, rep i transmet energia que influencia en l'aprenentatge, la personalitat i el creixement.

Agafem consciència, d'una forma gradual, que les nostres accions, influencien, l'entorn proper, el llunyà, l'univers. Per molt dimensionat que sembla, està qüestionada la supervivència de les espècies en aquest planeta i l'existència d'aquesta com a tal en l'univers, a l'Escola en parlem, ens ho qüestionem, ho analitzem i en valorem les accions que cada un pot fer al respecte, per tenir-ne cura, per respectar i mirar de minvar aquesta evolució.

Eduquem per l'avui, per l'ara, per ser competents demà, sent conscients que les decisions en el camí de l'aprenentatge són decisives i no hi ha possibilitat de començar de nou. Els primers anys escolars els considerem elementals per educar com ho fem, cada alumna està per norma general un curs a cada nivell educatiu, amb l'anàlisi de l'avaluació ens ajustem per millorar.

De vegades una alumna necessita més d'un curs per assolir certes competències, per treballar determinades dimensions, és en aquests moments quan ens agradaria no formar part de les estructures tancades en les quals estem ficats, estructures d'horaris, calendaris i camins unilaterals. No es pot canviar de curs a mig curs, per exemple. Treballem sobre evidències, prenem decisions sobre el camí dels alumnes pensant en ells, contrastant. Mai actuem seguint tendències, ni projectes pilots, si aquests no funcionen d'acord amb la nostra personalitat.

Treballem valors socials i culturals. Valors humans, morals, instrumentals i terminals. En destaquem aquí; el respecte, l'honestedat, la tolerància, la responsabilitat, la paciència, la perseverança, l'automotivació, la superació, l'empatia i la justícia.

Inculquem les virtuts i actituds morals del respecte i la convivència entre persones.

Parlem sobre temes quotidians, dilemes, dificultats, intentem contestar dubtes. Acompanyem en la recerca d'informació, contrastem, valorem, compartim resultats.

Debatem sobre la pressió del grup, classe d'avui, societat de demà.

Obrim la visió a l'entorn, observem més que mirem. Per anar descobrint on sóc jo i on és la resta, el jo i el món. El que puc treballar amb mi i el que puc treballar amb tot allò fora de mi.

En uns moments en què s'ha reduït el nombre de fills de les famílies, l'alumna estereotip sol ser el centre d'atenció, envoltada d'adults, a l'Escola no sap esperar, a l'Escola es troba amb moltes dificultats sobretot a l'hora de compartir. Llavors el que fem és establir drecceres, estratègies graduals per anar acceptant aquestes mancances naturals i conduint cap a un camí planer on fomentem les responsabilitats, la rotació, el saber acceptar i demanar ajut, el mestre organitza aquest camí, per des del primer curs fins a l'últim, s'arribi a saber treballar en equip, quan cal, de manera natural, per inèrcia. Quan hi arribem, també en equip, podem dir que hem assolit un alt nivell de cooperació.

Creiem que una excessiva protecció, bé sigui per amor, per desconfiança o pel que sigui, no afavoreix el desenvolupament lliure de la pròpia personalitat i a vegades deriva en executar el que anomenem unilateralitat envers al grup. Una sortida poc racional quan no se sap estar en interacció.

En aquest sentit també creiem que aquesta excessiva protecció i també l'extrem oposat, el sentir-se ignorat o ignorada per la família, altera el sentiment de seguretat. Seguretat necessària per esdevenir autònoms.

Aquí es troba un punt de treball importantíssim amb les famílies, un treball conjunt pel benestar de l'alumna i de l'entorn escolar i familiar.

Per nosaltres educar també és fer avançar i ajudar al desenvolupament integral personal i de relació amb els altres.

Transmetem coneixements. Apostem per l'autoconeixement físic, espiritual, emocional per extreure'n al màxim el potencial de cada alumna, com ésser únic i irrepetible en aquest món d'ara.

Manipulem sense enganyar, perquè eduquem, transmetem valors, al costat de les famílies, transmetem coneixements, com tot just acabem de dir, procediments, fem que els alumnes gradualment formin la seva pròpia personalitat, que tinguin un criteri propi, i vagin cap a la màxima dimensió de les seves pròpies capacitats.

Considerem el temps de ser nens/es crucial i importantíssim, de formar-se sense presses, assolint objectius segons la maduresa de cada etapa, 16 anys de vida jove solen tenir els nostres alumnes quan finalitzen l'escolarització a la nostra Escola. Procurem no avançar-nos al creixement cognitiu, emocional i mental en el sentit de formar una base sòlida en aquests meravellosos anys inicials, doncs el temps de ser adults i de comportar-se com a tals vindrà després i en dependrà moltíssim del que s'hagi viscut i treballat abans, tant amb la família, com a l'escola i a l'entorn.

Fem servir mètodes atractius per als alumnes i per als mestres. No creiem en les fórmules educatives, sí en les guies didàctiques i amb les experiències educatives obertes. Tenim al voltant de 76 referents pedagògics a debat.

L'observació, l'anàlisi i la reflexió les usem en totes les àrees, ens faciliten el camí cap a la creació i el desenvolupament de la pròpia combinatòria, la que ens aporta satisfacció.

Creiem més en els projectes que en les matèries. Treballem amb les matèries dins del sistema educatiu actual. El grau de llibertat en aquest camp minva quan avancen al llarg i ample dels anys curriculars, des de l'Educació Infantil fins a l'Educació Secundària, passant per l'Educació Primària. No tenim un projecte pilot per treballar amb horaris i camps d'aprenentatge oberts.

Estem motivats per la diversitat de formes d'aprendre, i lliurem diversitat de formes d'acompanyar l'aprenentatge. De jugar amb els recursos i les estratègies de què disposem i aquests/es es troben desplegadas, i concretades amb més detall en el seguit de documents que aquest PEC descriu.

Cerquem, contrastem i usem heterogeneïtat de recursos materials, espacials i immaterials, rics en varietat i tipologia, apliquem criteri de selecció, i anem, si cal, a buscar l'assessorament de professionals.

Vetllem per la salut i el benestar de tots els alumnes, i els treballadors de l'Escola. Fem el seguiment quan detectem qualsevol tipus de negligència al respecte.

Oferim la possibilitat de gaudir d'una Escola no vinculada a una religió concreta, ni dependents de l'Estat al 100%.

Amb la nostra visió hem analitzat i avaluat el passat, centrem la nostra missió en l'atenció en el present i llauem pel futur, preveient dins de la incertesa que això suposa.

Anem de les paraules i les idees (ficció) als fets, les accions (realitat).

Vetlem per la intimitat i les particularitats de les famílies que no afecten directament a l'evolució dels aprenentatges i/o a les habilitats dels alumnes. Seguim el principi de confidencialitat.

Prioritzem la protecció dels menors. Som molt curiosos amb el traspàs i l'ús de la informació personal.

Eduquem per a la cooperació per sobre de la competició, ens interessa formar i potenciar una fortalesa personal capaç d'enfrontar-se als reptes de la vida, emocionals, laborals, familiars, socials ... capaç de treballar en agrupacions, en grup, en grups millorats, o en equips, aportant potencial, personalitat i resolució.

Fem servir el pensament lateral per treballar la creativitat, per cercar alternatives, camins divergents que ens aporten processos i resultats interessants.

Treballem positivament la reacció humana en situacions com en les de saber alguna cosa que l'altre no sap. Compartint i socialitzant el coneixement.

Aprenem a demanar ajut, a dir: “no em surt”, “no ho sé fer”, “m’he embolicat”, “dubto si vaig per bon camí”, “creus que”...

Parlem de les dificultats, expliquem que s’aprèn dels errors, que aquests formen part del procés per aprendre. Ens familiaritzem en conviure amb el refer, amb el tornar enrere per avançar amb més fonament i nova força.



Com ho fem

Som una Escola d'una sola línia escolar, això ens permet gestionar amb certa agilitat les persones, els espais i els recursos, procurant que cada curs escolar aquests s'ajustin a les necessitats de cada grup classe o a cada grup de treball concret.

Ens permet adaptar-nos als canvis per arribar a les particularitats i a les propostes d'objectius a curt termini.

Procurant tenir les ràtios d'alumnes per aula segons exigències del concert educatiu i garantint que els alumnes es trobin atesos amb les seves particularitats.

Gestionant els recursos personals, els espais i els materials en funció de la necessitat de cada grup.

La protecció de l'ensenyament – aprenentatge és un dels punts en què s'articulen les estratègies pedagògiques. Focalitzar en l'alumna és primordial, però la protecció del grup ens passa al davant, pel bé de tots i totes.

Gestionant els conflictes, els quals ens fan créixer. Quan el conflicte és negatiu i reiteratiu i distorsiona el tarannà de les activitats, actuem aplicant la normativa, amb la mesura correctora que considerem adient a cada cas i situació. Hi dediquem el temps necessari per tal de vetllar per un ambient que respecti el fet comunicatiu que cal, per poder desenvolupar la nostra feina que és educar al costat de les famílies.

Tractant a l'alumna com un ésser únic i irrepetible, amb el seu potencial, el nostre desig és acompanyar, educar i fomentar les habilitats innates i les adquirides i procurar que a l'Escola s'hi senti felicitat i seguretat; per cercar conjuntament l'excel·lència amb un grau d'autoexigència suficient.

Posant límits, quan les llibertats es trepitgen, quan l'autoritat, el rol del mestre es qüestionen; tenim un Claustre proper a l'alumnat però mantenim les jerarquies, l'alumna és a l'Escola per aprendre, per compartir, per créixer com a persona responsable i el mestre per educar, acompanyar, observar, avaluar, valorar, organitzar, conduir... i per dur a terme aquesta tasca cal un respecte mutu i un posicionament clar. En definitiva, és una qüestió de responsabilitats, tot potenciant una comunicació de qualitat, fluida i de treball conjunt.

Treballant amb l'analogia i amb la digitalitat, amb les TIC. Amb recursos tradicionals i en xarxa. Intranet, amb blogs lligats a la nostra pàgina web, i amb recursos e-learning, coneixent els Plans Educatius d'Entorn pel treball en xarxa. Ens adherim als que van amb la nostra filosofia, usant els que ens convé en cada situació concreta. Alternem; som conscients que els alumnes en general són àgils i més ràpids que l'Escola en adaptar-se als canvis tecnològics, per això creiem que l'escola ha de ser global i usar tot tipus de recursos, avui, n'hi ha una gran riquesa i la nostra feina és la selecció i la concreció de l'ús que en fem.

Concebut cada activitat com un camí, un conjunt d'accions. Cal reunir tot el necessari per posar-s'hi, fer – desenvolupar – actuar i recollir, recollir és tornar-ho tot al seu lloc, netejar, arxivar, condicionar, endreçar, preparar per a la següent activitat, per exemple.

No entenem les activitats només amb l'eix central, que sol ser el més atractiu. Gradualment s'ensenya a l'alumna que és necessari aquest conjunt d'accions per aconseguir una finalitat, extrapolable a la vida diària en infinitats d'exemples.

Procurant trobar l'equilibri entre forma i funció.

Quan eduquem, ensenyem i/o acompanyem en l'aprenentatge, ens allunyem d'entretenir, informar o traspasar continguts, en aquests darrers ens hi manca la interacció. Preferim orientar més que guiar o dirigir.

Vivint la cultura de l'esforç, comprovant que l'agilitat mental s'obté treballant. Madurant la intuïció.

Assaborint el gust per aprendre, la satisfacció del fruit del treball, del coneixement. L'educació és poder, oferta fortalesa per viure. Capacitat per pensar, per ser crític, autocrític, estar educat i format, permet prendre decisions. Saber i decidir.

Treballant per una escola viva, propera a la vida, inclusiva i equitativa. Estem actius, inquisits i predisposats per adaptar-nos als canvis.

Demanant la participació als alumnes per participar activament en actes i/o espectacles oberts a les famílies i/o al públic en general. **Treballant** junts en el muntatge i l'organització d'aquests.

Fomentant el sentit de pertinença, el treball en grup, gaudint de la feina feta. Obtenint satisfacció en la solució grupal de reptes difícils d'assolir sense un equip cohesionat.

Creant uns espais afavoridors de l'aprenentatge. Ideats per acollir l'Escola des dels inicis, adaptats a les circumstàncies i en constant renovació per mantenir les condicions de versatilitat, ordre, neteja i higiene necessàries.

Salvaguardant els moments de concentració i treball personal. Respectant el silenci dels altres. Fent soroll quan celebrem o bé quan convé.

Creient en l'ecologisme, amb tenir especial cura de l'entorn, proper, llunyà, amb accions del nivell que siguin. Mantenim, reutilitzem, revalorem, retornem, reduïm i recuperem.

En el primer curs **treballant** l'adaptació a l'Escola, creant un ambient propici per adquirir seguretat. I així afavorir el desenvolupament. **Respectant** ritmes. **Potenciant** el joc: joc conduït, joc lliure, joc de rols. **Treballant** els moments de concentració i els moments d'acció. Iniciant els protocols de funcionament i l'assoliment de responsabilitats.

Anant del joc al desenvolupament de projectes complexos en els darrers cursos.

Gaudint de ser infants per esdevenir adults. **Treballant** gradualment, drets i deures.

Educant per a viure en un món canviant, com ja hem dit, i regularment treballant la possibilitat de la reflexió, del contrast d'opinions, de ser crític, d'acceptar la diferència argumentada, de tolerar, de convida en la heterogeneïtat.

Tractant totes les matèries per un igual, encara que les estructures de l'educació reglada ens ho posa difícil.

Articulant i fent l'esforç d'explicar en els documents descrits a continuació amb més detall Com ho fem? Amb la sensació però que entre l'escrit i la realitat sempre hi ha una distància, la realitat és més rica i complexa. La teoria més controlada i estructurada, ambdues però vives i en qüestió constant.



Projectes FPPB

Projectes és un apartat d'aquest PEC on el patronat explica idees que té de futur, per anar navegant amb aquest Bergantí cap on el porta la seva experiència de més de 50 anys acompanyat d'unes enormes ganes d'avançar, de seguir acompanyant l'aprenentatge, oferint un lloc especial per a créixer i estudiar en la Catalunya del segle XXI.

Projecte.- ~~La idea de color~~ és un projecte que queda aquí escrit per a qui el vulgui recollir, obert i de lliure ús. Individual o col·lectiu.

Explicuem: es basa en identificar cada dia de la setmana escolar amb un to fixe, el to amb tota la varietat dins de la gamma del color, per a qui vulgui. Concretem: el dilluns blanc l'inici, la suma de tots els colors llum, dimarts groc, creatiu, disposat a avançar, dimecres verd poderós i pacífic, tolerant, el dijous blau, el mar, el cel, la feina feta, divendres roig, l'alegria, l'esport, la reunió amb els amics.



Dilluns



Dimarts



Dimecres



Dijous



Divendres

Colors per a vestir-se, samarreta, polo, dessuadora, jersei... a tall d'uniforme, no!, a tall d'unificar, sí!, en la diversitat, és una idea sorgida d'observar els països on l'escola pública identifica als alumnes escolaritzats per la roba, com un honor, com una satisfacció de tenir l'oportunitat d'estudiar, de culturitzar-se, de tirar endavant, de pertànyer a un lloc, a una identitat, una oportunitat per a l'educació oberta a tothom que la vol aprofitar. Idea dirigida a alumnes, a mestres, familiars i treballadors.

Idea molt oberta, i que pretén potser aconseguir amb el temps una onada de color, entrant, estant i sortint de l'Escola, de gamma diversa en els dies de la setmana, en diverses matisacions, hi ha infinitat de tonalitats d'un mateix color. I molts estils de vestir-se.

El color identifica, ajuda a classificar, a reconèixer, incita a participar.

Per què aquests colors i no uns altres?, potser perquè són més generalistes i populars que d'altres.

Projecte.- **Arbre de continguts** és el nom d'un ambiciós projecte que pretén penjar en un núvol protegit, la ramificació de continguts que l'Escola treballa en tots els cursos que conté. Continguts perquè objectius, capacitats, destreses, competències, procediments... queden descrits en les Programacions Didàctiques, continguts perquè gaudeixen d'un alt nivell de concreció.

Vinculats a aquests, hi haurà tots els recursos que els mestres considerin interessants per a aprofundir, per a treballar amb els alumnes Recursos en format digital o referències a recursos analògics com jocs, llibres, documents impresos...

Pretén provocar, remenar objectius i competències per a provocar diàlegs transversals.

Continguts que criden al treball per projectes, al treball transdisciplinari, a vincular tots els cursos.

Projecte.- **☒Anem a l'Escola abans☒**, estem treballant amb la idea de començar abans, començar abans a acompanyar en el desenvolupament de les habilitats dels nostres alumnes.

Per diverses raons fonamentals; per una banda el comentari de les famílies entorn a aquest possible plantejament, també per l'altre amb la convicció que a partir dels 18 mesos tenim molt a aportar, així com a facilitar la possibilitat flexible i regular d'adaptar-nos a les necessitats familiars, (dies_setmana / hores_dia / respecte per la lactància ...).

Ens plantejem dissenyar i concretar un nou espai ideal per a:

Crear un ambient propici perquè els infants desenvolupin les habilitats en els diferents àmbits, no tots ho fan de la mateixa manera ni en el mateix temps. Volem ajudar en aquest desenvolupament.

Oferir uns espais especialitzats per a contribuir al desenvolupament motriu global.

Estimular la capacitat d'aprenentatge. Som professionals en això, i en detectar-ne l'evolució.

Explorar als altres, interaccionar, socialitzar. Descobrir aquest món fora del jo. Enriquir-se. Preparar-se per a l'escolarització obligatòria.

Entrar en rutines i normes que aporten seguretat a l'infant.

Poder jugar en companyia, ara és difícil jugar al carrer, l'Escola n'és el recurs ideal.

Descobrir que quan els familiars van a treballar, per exemple, l'alumna va a l'Escola. Aquest és un aprenentatge d'unes 3 setmanes, que es pot iniciar en un entorn propici. Quan s'assoleix sol passar que l'alumna demana contenta anar a l'Escola, (caps de setmana també!). S'assoleix quan es crea un vincle que ofereix seguretat, acolliment i estimació'. S'ha demostrat que els infants amb un vincle segur són a la llarga més independents, més empàtics i més orientats socialment.

Oferir unes condicions higièniques extremes.



Motivar l'evolució cap a la independència. Fer coses i sentir-se útils.

Projecte.- **La botiga de la Fundació**, li direm Bot, per les connotacions marines, d'aigua i de desplaçament de coses d'un indret a un altre. És econòmic i eficaç. El seu nom comença amb B com Bergantí. Un Bot és petit, un Bergantí és gran, molt gran.

Un bot, és una embarcació menor, sense coberta ni corredor, propulsada amb rem, vela o motor. És moderna i lleugera.

Un bot salvavides es destina especialment al salvament de la tripulació i del passatge d'un vaixell en cas de naufragi.

A vegades plou a bots i barrals!

Els principals motius per pensar que seria factible una botiga, tenint present que és ficar-se en enrenous i en un seriós esforç d'organització, són: obtenir un benefici per a invertir directament a l'Escola i a l'hora donar un servei addicional per a ajudar a les famílies a obtenir a un preu raonable, quelcom que necessiten sense haver de cercar-ho.

Oferir els equips d'educació física que l'Escola demana per a fomentar el canvi d'equipament en desenvolupar una activitat física docent, per exemple, i tots aquells elements, ítems o productes que la comunitat educativa s'interessi i l'Escola estigui disposada a oferir, diferenciant-se i essent totalment desvinculada del material escolar que l'Escola ja gestiona.

Projecte.- **Infermeria**, l'Escola ja disposa d'un espai destinat per atendre casos lleus d'accidents físics, fisiològics, malestars o símptomes que reclamen especial atenció. La idea és disposar d'un professional mèdic amb l'espai adequat a les necessitats, persona que amb criteri professional decideixi com i quan actuar en cada cas. I se n'encarregui d'atendre alumnes, mestres i personal que ho necessiti, en un entorn idoni.

Persona que assessori a l'hora de tenir cura i de curar.

Persona que participi i coordini les qüestions de nutrició, salut, benestar i seguretat a l'Escola.

Documents de l'Escola Bergantí articulats a partir d'aquest PEC₃

Segons necessitats d'adaptació, exigències governamentals i per especificar el caràcter propi de l'Escola Bergantí amb els anys s'han anat definint un seguit de documents diferenciats i vinculats alhora.

No entenem l'Escola des de la parcialitat, sí, dins d'una complexa articulació.

Documentació real, viva, útil i funcional. Articulada per motivar-ne el coneixement i l'acció vinculada, és la seva raó de ser.

Ens basem en que tothom els coneix i tothom de l'Escola té l'oportunitat d'intervenir-hi.

Tenim concretats els canals i procediments per traspassar informació entre els òrgans col·legiats de l'Escola, el Consell Escolar, l'AFA, el Claustre, el Consell Pedagògic, equips de treball específic ...

Tanmateix també gaudim dels protocols acordats per quan no s'ha assistit a una reunió, disposem d'actes, ordres del dia, canals, taulells, tenim l'obligació de conèixer-los, compartir-los, i fer-ne difusió, sense oblidar els principis de: confidencialitat, fidelitat, honestedat, valors compartits en la nostra Escola. És qüestió de maduresa i de sentit comú en la manipulació d'informació que implica a una comunitat, en aquest cas, educativa!

Documents, difícils de mantenir actualitzats pel sovint canvi de normativa i l'evolució en la globalitat.

Documents que pretenen disposar d'un format pràctic, que facilitin la consulta, agilitzin protocols i procediments, orientin la pràctica i el desenvolupament detallat dels aspectes que ens defineixen.

Documents endreçats per temes. En constant revisió pel seu ús. Fàcils de localitzar, consultar, treballar, qüestionar, valorar, avaluar i actualitzar.

Pretenem definir i fer l'esforç de seqüenciar per a ajudar en l'acció pedagògica. En cap cas pretenem concretar dogmes.

Documents de curt¹ (1 any); mitjà² (3 anys) i llarg³ (5 anys) termini, revisables, adaptats, propis i coneguts; datats, amb número de versió i aprovats per la Fundació, el Consell Pedagògic, el Claustre i el Consell Escolar.

Documents que els que en són regulats per normativa, aquesta es llistarà al final i es comentarà quan es cregui necessari per explicar la relació de l'Escola en vers a ella.

PGA₁ – Programació General Anual –

MA₁ – Memòria Anual –

NOFE₃ – Normes per a l'Organització i el Funcionament de l'Escola– (antic RRI -Reglament de Règim Intern-)

PC₂ – Pla de Convivència –

PCE₂ – Projecte Curricular de l'Escola–

DA₃ – Document d'Avaluació –

PL₃ – Projecte Lingüístic –

PCIE₃ – Projecte Científic –

PART₃ – Projecte Artístic –



PTAC₂ – Pla Tecnologies de l'Aprenentatge i la Comunicació –

PAT₂ – Projecte d'Acció Tutorial –

DIE₃ – Document d'Imatge de l'Escola –

PDD₂ – Projecte de Direcció –





Regulació normativa

Com ja s'ha anomenat anteriorment, els principis explicats en aquest PEC es troben desenvolupats en els diferents documents que la nostra Escola ha concretat i està concretant constantment. Cada un d'ells si són regulats per normativa, aquesta està llistada al final i es troba comentada quan es creu necessari, per interpretar-la i/o explicar-la. Diversos documents descrits en aquest PEC, han esdevingut prescriptius al llarg del temps en adaptació del sistema educatiu a la realitat dels centres.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació; (articles 2 i 91). Publicat i editat la col·lecció quaderns de legislació número 82 de la Generalitat de Catalunya

http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/normativa/normativa-educacio/lec_12_2009.pdf

Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. publicat al DOGC Número 5686-5.8.2010

https://dibaaps.diba.cat/vnis/temp/CIDO_dogc_2010_08_20100805_10209099.pdf

Glossari

Aquest apartat l'usem per aclarir que quan fem servir certes i concretes paraules ens referim a un grup o matís més ample i ric del propi contingut en el significat de la paraula escrita, vegem quan:

Activitat.- Activitat, exercici, treball, reportatge, camp de treball, acció, escenificació, muntatge, espectacle, festa, celebració. Activitats úniques adaptades a l'Escola, als nostres alumnes i en resposta als objectius proposats. Varietat de maneres de fer per contribuir a acompanyar en l'aprenentatge.

Alumna.- Alumna, alumne, infant, nen, nena, noi, noia, transgènere: alumne o alumna que ha nascut en un cos que no s'avé amb la seva identitat de gènere.

Alumnes.- Conjunt de persones anomenades anteriorment en matisar el sentit que li donem en aquest PEC al mot Alumna. Conjunt de persones que venen a l'Escola a aprendre i a estudiar, i a jugar, i a relacionar-se.

Aula.- Lloc on es desenvolupa l'activitat d'ensenyament-aprenentatge.

Comunitat educativa.- Alumnes, mestres, membres de l'equip directiu, membres del patronat, membres del Consell Escolar, membres de l'AFA, familiars, personal d'administració i serveis, personal de serveis interns i externs, monitors de menjador, personal de la cuina, monitors d'activitats extraescolars i tot aquell que desenvolupi una activitat amb els alumnes de l'Escola com a tal.

Anomenem també sector per generalitzar cada grup.

Curs.- Grup classe d'un mateix nivell, normalment agrupat per edat, maduresa i capacitat.

Documents.- Documents creats a l'Escola que generalment pretenen explicar, concretar, ajudar i aclarir que es fa a l'Escola amb els diferents aspectes curriculars i/o organitzatius.

Ensenyament.- Ensenyament- aprenentatge. Educació.

Escola (en majúscula).- Escola Bergantí.

Escola.- Alumnes, mestres, treballadors, activitats, espai, accions.

Etapas.- Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria.

Familiar.- Pare, mare, tutor, tutora, altres familiars de l'alumna que en són responsables, en definitiva persona que cada dia té cura de l'alumna "fora de l'Escola", que se'n fan càrrec. Representants legals.

Matèria.- Assignatura, subject, camp de treball, camp d'aprenentatge, programa temàtic, disciplina, àmbit de coneixement, temari.



Mestre.- Mestre, mestra, professor, professora, diplomat o diplomada, graduat o graduada, llicenciat o llicenciada, doctor o doctora, màster, tècnic o tècnica.

Normativa (PEC).- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 2 i 91). Decret 102/2010 de 3 d'agost.

http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/normativa/normativa-educacio/lec_12_2009.pdf

i

https://dibaaps.diba.cat/vnis/temp/CIDO_dogc_2010_08_20100805_10209099.pdf

respectivament.



Reservats tots els drets de publicació, reproducció, difusió, modificació i interpretació.



El Masnou

08320 Barcelona
+34 935 554 950

escolaberganti.org